

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол №1 от 31.08.2020

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ №18  
Приказ от 31.08.20 № 135-0  
И.Н. Шувалова – Шувалова И.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

Уровень общего образования (класс) – среднее общее, 11 класс

Количество часов – 1 час в неделю

Учитель - Стасенко Т.В.

Учебник – Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2012 г.

2020 – 2021

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	Страница 3
2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	Страница 9
3.Раздел «Содержание учебного предмета»	Страница 13
4.Раздел «Календарно – тематическое планирование»	Страница 15

## 1. Раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный N 41020
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.
6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18
7. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10
9. Учебник Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2012 г.

### Цели задачи курса

**Развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

**освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических

и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

**освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,

критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами

исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  
пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  
владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **Место в учебном плане**

Количество часов за год по учебному плану школы – 34 часа.  
Фактически будет проведено 32 часа. Составлена на основе программы: И.В. Липсица  
Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по экономике для среднего образования соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта среднего образования (базовый уровень).

### **Ценностные ориентиры**

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а

также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности

### **Общая характеристика предмета**

Экономика – фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры.

Экономика – прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп – домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментами в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки – объяснить свой предмет – механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

На этапе среднего общего образования содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку. Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы):

- Принципы экономики;
- Экономика домохозяйств;

-Экономика фирм.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйств посвящена в основном экономике семьи, рациональному поведению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала.

Предмет «Экономика ориентирован на формирование у российских школьников широкого представления об общих закономерностях функционирования основных экономических агентов, их взаимодействии и регулировании. Эти знания станут основой для более глубокого изучения экономики, решения повседневных экономических проблем семьи, фирмы и государства, участие в предпринимательской деятельности, формирования собственных суждений по экономическим вопросам.

Содержание предмета на базовом уровне сохраняет преемственность по отношению ко всем содержательным линиям основной школы и обеспечивает освещение ряда дополнительных проблем, которые не рассматриваются в основной школе, но важны для современного человека.

### **Материально-техническое оснащение**

#### **Литература**

Учебник Липсиц И. В. Экономика. Издательство Вита-пресс, 2012 г.

Методическое пособие к учебнику: И.В. Липсиц «Экономика» (базовый уровень). Для 10 — 11 кл. общеобразоват. орг. / Е.В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС. — Электрон. текст. дан. (41 Мб) — 1 опт. Компактдиск. (CD-ROM).

#### **Оборудование**

-ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;

-технические средства обучения;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, проектор);

-вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото - и видеотехника (по возможности) и др.;

-дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

### **Электронные ресурсы**

1. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике.
2. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
4. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
5. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
6. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
7. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – официальный сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований.
8. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
9. [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) – газета «Коммерсант».
10. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) – журнал «Эксперт».

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении.

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.



## 2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

В результате изучения экономики, на базовом уровне обучающиеся должны:

### **знать и понимать:**

функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### **Уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- -Описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- Объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Результаты обучения:**

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### **Уметь:**

- **Приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства

доходов, виды инфляции, причины международной торговли..

**Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:** текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**3.Итоговый контроль знаний обучающихся** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения курса «Экономика» в конце учебного года.

### **Формы и средства контроля**

Основными видами контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Диктанты: понятийные (терминологические)
- Анализ и источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- Тесты (однотипные, комплексные);
- Электронные презентации
- Тексты с лакунами (пропусками);
- Эссе и т.п.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по истории являются следующие **за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

#### **За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Оценка "3" - 41-60%

#### **Оценивание самостоятельной работы**

в тетради с использованием учебника.

Критерии оценок:

«5» - полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

#### **Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным

числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

-Полнота использования учебного материала.

-Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел)

-Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

-Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

-Грамотность (терминологическая и орфографическая).

-Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

-Самостоятельность при составлении.

### **Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

### **Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме**

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой.

Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, оценивается следующее:

- полнота раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

### **Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме**

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

### **При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.**

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

### 3.Раздел «Содержание учебного предмета»

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах.

Типы экономических систем. Значение специализации и обмена.

Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величин а спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена. Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству.

Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты. Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала.

Рынок ценных бумаг.

Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности. Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага.

Роль государства в экономике. Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое

равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика. Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства.

Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля Протекционизм. Международный валютный рынок. Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XX! Века. Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

### 3. Раздел «Календарно - тематическое планирование»

№	Темы разделов	Всего часов
1	Главные вопросы экономики	2
2	Типы экономических систем	4
3	Силы, которые управляют рынком	2
4	Как работает рынок	2
5	Мир денег	3
6	Банковская система	2
7	Человек на рынке труда	2
8	Социальные проблемы рынка труда	2
9	Экономические проблемы безработицы	2
10	Что такое фирма и как она действует на рынке	2
11	Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	2
12	Экономические задачи государства	2
13	Государственные финансы	1
14	Экономический рост	1
15	Организация международной торговли	1
16	Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков	2
Итого: 32 часа		

№	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты	Д/З	Дата План. Факт.
<b>Главные вопросы экономики</b>					
1	Что такое экономика	Учащиеся выясняют значение экономики.	<p>Дать определение экономики как науки, выявить цели и задачи.</p> <p>Организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Формировать свою мысль.</p>	§1	02.09.

			Делать выводы		
2	Ограниченность экономических ресурсов	Учащиеся определяют суть ограниченности ресурсов	Выявить виды ограниченности ресурсов. Высказывать свою точку зрения; аргументировать, делать выводы Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному Отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	§2	09.09
<b>Типы экономических систем</b>					
3	Традиционная экономическая система	Учащиеся определяют значение традиционной экономической системы	Формировать представление о традиционной экономической системе Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	§3	16.09
4	Рыночная, смешанная экономическая система	Учащиеся определяют значение рын. и смешан. эк. систем	Формировать представление о рыночной и смешанной экономической системе Высказывать свою точку зрения; аргументировать делать выводы Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	§4	23.09
5	Командная экономическая система	Учащиеся определяют значение командной экономической системы	Формировать представление о командной экономической системе Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Определять проблему урока.	§5,	30.09
6	Повторительно-обобщающий урок	Учащиеся закрепляют знания	Уметь применять полученные знания Применять системный подход, анализировать, делать выводы. Проявлять интерес к поставленной задаче. Развивать коммуникабельность Умение оформлять свою мысль Умение делать выводы	Лекция	07.10
<b>Силы, которые управляют рынком</b>					
7	Что такое спрос	Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса.	Формировать представление о спросе Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к	§6	14.10



		Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязанные товары и услуги. Индивидуальный и рыночный спрос.	новому учебному материалу Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке		
8.	От чего зависит предложение товара	Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене	Формировать представление о предложении Организовывать свою познавательную деятельность Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Умение ставить цель и выделять проблему урока	§7	21.10
<b>Как работает рынок</b>					
9.	Формирование рыночных цен	Формирование рыночных цены Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит.	Формировать представление о рыночных ценах Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Добывать новые знания Умение осуществлять самооценку	§ 8	11.11
10	Рынок на практике, или как реально организована торговля	Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом.	Формировать представление о Уметь применять полученные знания Высказывать свою точку зрения; аргументировать делая выводы Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	§ 9	18.11
<b>Мир денег</b>					
11	Причины возникновения формы и функции	Учащиеся определяют причины появления денег Товарные деньги,	Выявить причины возник денег. Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к	§ 10	25.11

	денег	преимущества денег как средства обмена, ликвидность, эмиссия, формы денег, элементы денежных систем.	учебной деятельности Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке		
12	Функции денег в современной экономике	Учащиеся определяют роль денег, как средства обмена, сбережения и измерения	Изучить функции денег. Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Умение ставить цель и выделять проблему урока	§11	02.12
13	Урок-обобщение	Учащиеся закрепляют полученные знания	Уметь применять полученные знания Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Развивать коммуникативность Добывать новые знания Умение осуществлять самооценку		09.12
<b>Банковская система</b>					
14	Причины формирования и виды банков.	Банковская система. Функции банков. Виды банков. Основные виды услуг. Причины экономической рациональности деятельности банков.	Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	§ 12	16.12
15	Принципы кредитования.	Роль центрального банка Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные, кредитоспособность, вексель, чек, безналичный расчет, дисконтирование.	Формировать представления о кредитах. Организовывать свою познавательную деятельность Организовывать свою познавательную деятельность Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Умение ставить цель и выделять проблему урока	§13,14	23.12
<b>Человек на рынке труда</b>					
16	Экономическая природа рынка труда	Рынок труда, его особенности, мобильность трудовых ресурсов, совершенная конкуренция на рынке труда. Факторы, определяющие спрос и	Изучить факторы, формирующие предложение на рынке труда. Организовывать свою познавательную деятельность Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	§15	13.01

		предложение на рынке труда.			
17	Что такое заработная плата и отчего она зависит	Ставка зарплаты, виды зарплаты, дискриминация на рынке труда.	Изучить факторы, формирующие з/плату, виды з/платы Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Умение ставить цель и выделять проблему урока	§16	20.01
<b>Социальные проблемы рынка труда</b>					
18	Профсоюзы и трудовые конфликты	Учащиеся выявляют роль профсоюзов	Формировать представление о Профсоюзах и трудовых конфликтах Организовывать свою познавательную деятельность Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Умение ставить цель и выделять проблему урока	§17	27.01
19	Социальные факторы формирования з/платы	Ставка зарплаты, виды зарплаты, прожиточный минимум, потребительская корзина, трудовой контракт, коллективный договор, генеральное соглашение, трудовая пенсия	Самостоятельная работа с текстом, анализ предварительного соцопроса, выполнение упражнений , тестирование	§18	3.02
<b>Экономические проблемы безработицы</b>					
20	Причины и виды безработицы. Как можно сократить безработицу	Рабочая сила, занятость, безработица, уровень занятости, уровень безработицы. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения,.Социальные последствия безработицы.	Изучить факторы формирования безработицы Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	§19,20	10.02
21	Урок-обобщение				17.02
<b>Что такое фирма и как она действует на рынке</b>					
22	Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы	Учащиеся определяют значение фирмы	Дать определение фирмы, знать ее цели Организовывать свою познавательную деятельность Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	§21,22	24.02

23	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	Хозяйственные товарищества и общества, принципы распределения прибыли, организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству	Знать условия создания успешного бизнеса, что такое предпринимательские способности. Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	§23	03.03
<b>Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия</b>					
24	Доходы и расходы семьи. Влияние инфляции на семейную экономику	Хозяйственные товарищества и общества, принципы распределения прибыли, организационно-правовые формы ведения бизнеса по российскому законодательству Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы	Знать источники семейных доходов Высказывать свою точку зрения; аргументировать делая выводы Обретение самостоятельного творческого опыта в различных учебных жизненных ситуациях. Определять проблему урока	§24,25	10.03
25	Неравенство благосостояния граждан	Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.	Иметь представление о социальных программах Применять системный подход, анализировать Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию.	§26	17.03
<b>Экономические задачи государства</b>					
26	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные.	Формировать представление о монополизации рынка. Знать антимонопольный закон. Организовывать свою познавательную деятельность Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Определяют проблему урока	§27	07.04

		Общественные блага			
27	Макроэкономические процессы в экономике страны	Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	§28	14.04
<b>Государственные финансы</b>					
28	Налоги как источник доходов государства Как формируется государственный бюджет	Учащиеся определяют принципы и методы налогообложения Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения госдолга и способы его сокращения, госдолг	Знать принципы и методы налогообложения Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке Проявлять интерес к поставленной задаче. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Работать в группах с документом, анализировать, высказывать свою точку зрения	§29-30	21.04
<b>Экономический рост</b>					
29	Что такое экономический рост и как его можно ускорить. Экономические проблемы 21 века	Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения госдолга и способы его сокращения, госдолг	Знать как формируется государственный бюджет, что такое экономический рост и способы его увеличения Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке Применять системный подход, анализировать	§30-31	28.04
<b>Организация международной торговли</b>					
30	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм и фритредерство, демпинг, сальдо торг. баланса. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни	Уметь применять полученные знания Применять системный подход, анализировать, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.	§32-33	05.05

		благосостояния торгующих стран			
<b>Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков</b>					
31	К какой категории относится экономика России	Особенности экономики современной России, основные проблемы. Уровень жизни в России в сравнении с другими странами	Понимать особенности развития экономики современной России и основные проблемы, стоящие перед нашей страной. Высказывать свое мнение. Проявлять интерес к поставленной задаче.	§34	12.05
32	Формирование экономики переходного типа в российской Федерации	Либерализация экономики, структура собственности в России	Самостоятельная работа с текстом, анализ документов, выполнение упражнений , тестирование.	§35	19.05
Итого: 32 часа					